

Handreiking invulling zorgniveau 2 en 3 bij vermoeden ernstige enkelvoudige dyslexie (EED) RSV Breda e.o. OOK

Inleiding.

Vanaf 1 januari 2015 is de bekostiging en uitvoering van beleid met betrekking tot ernstige enkelvoudige dyslexie onderdeel geworden van het beleid Jeugdzorg bij de afzonderlijke gemeenten. De samenwerkende gemeenten binnen het RSV Breda PO 30-03 hebben de afspraak gemaakt dat de Commissie voor Toelaatbaarheidsverklaringen de aanvragen voor vergoede diagnostiek in het kader van EED beoordeelt. De afgelopen periode is gebleken dat er veel onduidelijkheid bestaat omtrent de verplichte ondersteuning die school moet hebben geboden om een uitspraak te kunnen doen over de didactische resistentie, de hardnekkigheid van de lees-/spellingproblematiek.

Dit is aanleiding geweest om in samenwerking met de zorgaanbieders (RID, Praktijk van Waterschoot en Opdidakt)in de regio en het Kwaliteitsinstituut Dyslexie een handreiking op te stellen die de scholen moet helpen om bij een vermoeden van ernstige enkelvoudige dyslexie de juiste ondersteuning te bieden.

Zorgniveaus en criteria.

Een algemene leidraad is opgesteld door Masterplan Dyslexie en het NRD en KD: Van onderwijs naar zorg: doorverwijzen bij een vermoeden van dyslexie in het kader van de vergoedingsregeling. http://masterplandyslexie.nl/nl/nieuws/artikel/Masterplan_DyslexieNRD_en_KD_trekkenn_lijn_in_het_kader_van_de_vergoedingsregeling_dyslexie/28

Bij een vermoeden van ernstige, enkelvoudige dyslexie (EED) bij een leerling, dient er extra begeleiding te worden geboden op zorgniveau 2 en 3. Wanneer scholen de hieronder beschreven hulp bieden en op de juiste manier vastleggen en een kind voldoet aan de criteria van achterstand (achtereenvolgens driemaal een E/V op DMT of driemaal een D/V op de DMT en driemaal een E/V op Cito spelling of PI-dictee), kan het regionaal samenwerkingsverband (RSV Breda) een advies voor vergoede diagnostiek afgeven. Met dit advies kunnen de ouders (verzorgers) bij de gemeente een beschikking aanvragen, zodat ze contact kunnen opnemen met een zorgaanbieder vergoede diagnostiek, eventueel gevolgd door dyslexiezorg.

Indien de zorgaanbieder in de aanmeldfase/intake tot de conclusie komt dat er sprake is van co-morbide problematiek kan dit een contra-indicatie zijn voor de uitvoering van diagnostiek betreffende vergoede dyslexie.

Zorgniveau 1: Dit onderwijsaanbod is vastgelegd volgens de indicatoren van de inspectie onderwijs.

Het gaat hierom adequaat ingericht effectief leesonderwijs op groepsniveau volgens de indicatoren zoals de inspectieonderwijs aangeeft. Deze indicatoren hebben betrekking op het effectief gebruik van de methode, het hanteren van een leerlingvolgsysteem en de kwaliteit van de instructie en klassenmanagement.

Zorgniveau 2: Intensivering van het onderwijsaanbod. Extra zorg in de groepsituatie door de leerkracht of onderwijsassistent onder supervisie van de leerkracht (zwakste 25% van de leerlingen na meetmoment 1).

- Vorm van begeleiding waarbij extra instructie en begeleide inoefening centraal staan.
Dit betekent:
 - o Meer instructie, meer leertijd en meer oefentijd. Hierbij wordt uitgegaan van drie keer per week extra instructie- en oefentijd gedurende 15-20 minuten (in totaal 45-60 minuten);
 - o Aangepaste instructie in kleinere stappen, extra feedback en gelegenheid tot extra verwerking;
 - o Gebruik maken van aanvullende materialen uit de lees- en spellingmethode, eventueel materiaal uit andere methodes;
 - o Evaluatie na de beschreven periode van minimaal 10 tot 12 weken.

Herhaling van de instructie aan de instructietafel is niet voldoende!

Geschikte leesmethodes zorgniveau 2

De school voldoet aan zorgniveau 2 als zij gebruik maakt van onderstaande methodes conform de richtlijnen voor extra instructie en inoefening. Hierbij dient deze ondersteuning op een juiste wijze te worden gedocumenteerd in het groepsplan.

- Veilig leren lezen, Ster-aanpak
- Estafette, aanpak 1
- Lekker Lezen: Uitbreidingspakket M3-E4 of Bovenbouwpakket
- Timboektoe: aanpak risicolezers
- Leeslijn: de Leesweg (Niet meer leverbaar)
- Leeshuis
- Leesparade: extra instructie voor zwakkere lezers
- Strategisch Lezen en Spellen
- Flitsprogramma's

Geschikte spellingmethodes zorgniveau 2

Of aan zorgniveau 2 wordt voldaan is afhankelijk van wijze van inzet van de methode.

- Taal Actief Spelling
- Spelling in beeld
- Taaljournaal (Spelling)
- Zin in Spelling
- Staal
- Spelling op Maat
- Strategisch Lezen en Spellen

Waaraan voldoet een goed groepsplan?

- De beginsituatie is aangegeven (nulmeting)
 - Welke toets is afgenomen en wat was het resultaat (score, niveau)?
 - Op welke categorieën laat de leerling uitval zien? (foutenanalyse, mag ook los beschikbaar zijn).
- Er zijn SMART-doelen opgesteld voor deze individuele leerling
 - De doelen zijn specifiek, meetbaar, acceptabel, realistisch en tijdsgebonden.

- Welke vaardigheid wil je verbeteren? (bijv. uitbreiden letterkennis, verbeteren leesaccuratesse, verhogen leestempo, beheersen regel open en gesloten lettergreep).
- Er wordt aangegeven wanneer er met welke toets(en) wordt geëvalueerd.
- Er dient beschreven te zijn hoe de hulp wordt georganiseerd
 - Wie geeft de begeleiding? (leerkracht, IB, RT, leesspecialist, onderwijsassistent onder begeleiding van leerkracht, IB, RT of leesspecialist)
 - Op welke momenten en hoe lang?
 - In welke periode/aantal weken wordt de hulp geboden?
 - Hoe groot is de groep leerlingen die tegelijkertijd begeleiding krijgt?
 - In welke ruimte? (In of buiten de klas? Op de gang, in RT-ruimte etc.)
- Hoe wil je het doel bereiken? Welke materialen en methodes worden op welke manier gebruikt? (Bijv. RALFI-lezen met leesbladen uit DMT Oefenmap AVI M4).
- Evaluatie
 - Welke toets is afgenomen?
 - Wat is het resultaat?
 - Zijn de doelen bereikt?
 - Vervolg?

Zorgniveau 3: Extra intensieve en systematische aanpak door het inzetten van een specifieke interventie. Leerkracht en leesspecialist stemmen inhoud en aanpak af. Leerlingen die tot de zwakste 10% behoren, krijgen begeleiding op zorgniveau 1, 2 en 3 (na hoofdmeting 2, moet dus zowel zorgniveau 2 als 3 geboden worden).

- Vorm van intensieve begeleiding.

Dit betekent voor de leesbegeleiding:

- Zeer intensieve begeleiding met een aanvullend leesprogramma;
- Intensieve en systematische aanpak door het inzetten van een specifieke interventie;
- 3x 20 minuten (of in ieder geval in totaal 60 minuten) per week begeleiding.*
Liefst individueel en anders in een groepje van maximaal vier kinderen.
In geval van begeleiding in groepjes: de meerwaarde van de groepsvorming dient helder te zijn. Hoe wordt de groep ingezet en welke processen worden daarmee gestimuleerd? Dit dient in het handelingsplan tot uitdrukking te komen.
- Hulp gericht op de hiaten in de ontwikkeling van vaardigheden van de individuele leerling.
Een nulmeting kan bestaan uit een kwalitatieve en kwantitatieve analyse van het leesgedrag met toetsen als AVI, DMT. Bij een radende lezer moet anders gehandeld worden dan bij een spellende lezer.
- Een handelingsplan opstellen dat moet voldoen aan onderstaande criteria;
- Werken met effectieve remediërende methodes;
- Evaluatie na de beschreven periode van minimaal 10 tot 12 weken.

Geschikte remediërende leesmethodes

De school voldoet aan zorgniveau 3 als zij gebruik maakt van onderstaande methodes conform de richtlijnen voor intensieve begeleiding. Hierbij dient deze ondersteuning op een juiste wijze te worden gedocumenteerd in een handelingsplan.

- Speciale Leesbegeleiding (L. Koning)
- DMT Oefenmap (L. Koning)
- Leesbalans
- Leesladder (niet meer leverbaar),
- Veilig stap voor stap
- Estafette, uitgebreide leestijd 4x 15 min p/w met Vloeiend en Vlot
- Leesinterventieprogramma de Zuid-Vallei
- RALFI-lezen
- Connect Woordherkenning en Connect Vloeiend Lezen
- Toch nog leren lezen
- Drie Sterren Lezen (HCO)
- RADslag

Dit betekent voor de spellingbegeleiding:

- Zeer intensieve begeleiding met een aanvullend spellingprogramma;
- Intensieve en systematische aanpak door het inzetten van een specifieke interventie;
- 3x 20 minuten (of in ieder geval in totaal 60 minuten) per week begeleiding.*
Liefst individueel en anders in een groepje van maximaal vier kinderen. In geval van begeleiding in groepjes: de meerwaarde van de groepsvorming dient helder te zijn. Hoe wordt de groep ingezet en welke processen worden daarmee gestimuleerd? Dit dient in het handelingsplan tot uitdrukking te komen.
- Hulp gericht op de hiaten in de ontwikkeling van vaardigheden van de individuele leerling. Er moet dus aangesloten worden bij de hiaten die uit een foutenanalyse van het PI-woorddictee of de Cito Spelling naar voren komen (er dient dus een nulmeting te zijn gedaan met een niet-methodegebonden toets, waarin spellingcategorieën uit meerdere jaren zijn verwerkt);
- Een handelingsplan opstellen dat moet voldoen aan onderstaande criteria;
- Werken met effectieve remediërende methodes;
- Evaluatie na de beschreven periode van minimaal 10 tot 12 weken.

Geschikte remediërende spellingmethodes

De school voldoet aan zorgniveau 3 als zij gebruik maakt van onderstaande methodes conform de richtlijnen voor intensieve begeleiding. Hierbij dient deze ondersteuning op een juiste wijze te worden gedocumenteerd in een handelingsplan.

- Spelling in de lift
- Speciale Spelling begeleiding (Malmberg)
- Taal in Blokjes
- Hulpboeken Spelling (Cito)
- Zo leer je kinderen lezen en spellen (J. Schraven)
- Begeleiding van kinderen met spellingproblemen (Meulenhoff)
- Zelfstandig Spelllen (Bekadidact)
- Zuid-Vallei Spelling
- PI-Spello

*Wie mag de begeleiding geven op zorgniveau 3?

- Leesspecialist (bevoegd leerkracht met aanvullende opleiding: o.a. master SEN, basiscursus leesspecialist CED, leergang leescoach en leesspecialist CPS)
- Remedial Teacher
- Intern Begeleider
- Leerkracht / onderwijsassistent, onder leiding van één van bovengenoemde specialisten of een orthopedagoog of psycholoog met als specialisatie leerproblemen. De specialist, orthopedagoog of psycholoog dient dan ten minste betrokken te zijn bij het opstellen van het behandelplan en de evaluatie. Bij voorkeur komt de orthopedagoog / psycholoog op genoemde momenten naar school. Tussentijds kan er mail- of telefonisch contact plaatsvinden.

*Wie mag de begeleiding niet geven?:

- Leesouder
- Leesmaatje
- Onderwijsassistent die niet wordt begeleid door een leesspecialist, rt-er of ib-er.
- Leerkracht die niet wordt begeleid door een leesspecialist, rt-er of ib-er.

De leertijd wordt met minimaal 60 minuten per week uitgebreid. Aanbevolen wordt om minimaal drie keer per week 20 minuten extra instructie- en oefentijd in te plannen. De instructie- en oefentijd dient gericht te zijn op één vakgebied of 60 minuten voor lezen of 60 minuten voor spelling.

Waarom voldoet een goed handelingsplan?

- De beginsituatie is aangegeven (nulmeting)
 - Welke toets is afgenomen en wat was het resultaat (score, niveau)?
 - Op welke categorieën laat de leerling uitval zien? (foutenanalyse, mag ook los beschikbaar zijn).
- Er zijn SMART-doelen opgesteld voor deze individuele leerling
 - De doelen zijn specifiek, meetbaar, acceptabel, realistisch en tijdsgebonden.
 - Welke vaardigheid wil je verbeteren? (bijv. uitbreiden letterkennis, verbeteren leesaccuratesse, verhogen leestempo, beheersen regel open en gesloten lettergreep).
 - Er wordt aangegeven wanneer er met welke toets(en) wordt geëvalueerd.
- Er dient beschreven te zijn hoe de hulp wordt georganiseerd
 - Wie geeft de begeleiding? (leerkracht, IB, RT, leesspecialist)
 - Op welke momenten en hoe lang?
 - In welke periode/aantal weken wordt de hulp geboden?
 - Hoe groot is de groep leerlingen die tegelijkertijd begeleiding krijgt?
 - In welke ruimte? (In of buiten de klas? Op de gang, in RT-ruimte etc.)
- Hoe wil je het doel bereiken? Welke materialen en methodes worden op welke manier gebruikt? (Bijv. RALFI-lezen met leesbladen uit DMT Oefenmap AVI M4).
- Evaluatie
 - Welke toets is afgenomen?
 - Wat is het resultaat?
 - Zijn de doelen bereikt?
 - Vervolg?